

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

**Программы по специальности «Преподавание в начальных
классах»**

на 2022-2023 учебный год

3 часть

заочное отделение

СОДЕРЖАНИЕ

ОПД. 01 Педагогика.....	3
ОПД. 02 Психология	18
ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	44
ОПД. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	64
ОПД. 05 Безопасность жизнедеятельности	79

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 01 Педагогика

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)
Преподавание в начальных классах.

Разработчик:

Преподаватель психолого-педагогических
дисциплин

Буткина И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

«Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю появления педагогической профессии, её место и роль в эффективном управлении учебно- воспитательным процессом;
- место педагогики в системе наук, взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- возрастную периодизацию и основные ступени развития личности ребёнка;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- педагогическую терминологию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;
самостоятельной работы обучающегося 132 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	132
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- .
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,	ЛР 2

добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>

<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала	2	1,3
	1 Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции. Гуманистическая природа педагогической профессии как наиболее существенная ее характеристика. Профессия учителя и ее высокое назначение в обществе. Профессионально и социально значимые качества личности учителя. Профессиограмма учителя. Структура педагогической деятельности учителя. Ступени профессионального роста учителя.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рассмотреть понятие «профессиональная компетентность педагога», «педагогическая культура». 2. Подобрать высказывания, пословицы, поговорки, крылатые выражения об учителе. 3. Составить Заповеди учителя.		
Тема 1.2. Становление научной педагогики	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 История возникновения педагогики. Педагогика как наука о воспитании человека. Предмет, объект, задачи, функции и проблемы исследования педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук, ее ведущие отрасли. Связь педагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований, их краткая характеристика.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскрыть вклад классиков педагогики и педагогов-новаторов в становление и развитие педагогики 2. Рассмотреть взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.		
Тема 1.3. Личность как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 О разработке в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Понятия «личность» и «человек». Основные педагогические категории. Научная трактовка проблемы основных факторов развития личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Сущность развития личности ребенка. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рассмотреть идеи мыслителей прошлого о развитии личности 2. Раскрыть понятие о саморазвитии личности. 3. Попытаться проанализировать, что вы унаследовали от родителей и своих предков. Особое внимание обратите на проявляющиеся в вашей семье задатки к определенным видам деятельности.		
Тема 1.4. Общие основы возрастной педагогики	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Возрастная педагогика, ее задачи и предмет изучения. Возрастная периодизация. Возрастные особенности. Периоды развития детей и школьников. Неравномерность развития. Закономерности физического развития. Закономерности духовного развития. Сензитивный период. Акселерация. Децелерация. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика этапов возрастного развития детей: дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст. 2. Попробуйте сравнить особенности физического развития учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. 3. Определите роль детских и юношеских общественных объединений в воспитании учащихся в связи с их возрастными особенностями. 		
Тема 1.5. Целеполагание в педагогике	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие цели воспитания. Факторы формирования цели воспитания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Процесс становления цели воспитания современной российской школы. Составные части воспитания. Задачи воспитания.		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить классиков педагогики о многообразии целей воспитания. 2. Определить приёмы привлечения учащихся к целеполаганию. 3. Понятие «умственное воспитание» и «умственное развитие». В чем их сходство и различие? 		
Раздел 2. Теория обучения (дидактика)			
Тема 2.1. Предмет и задачи дидактики	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о дидактике. Возникновение и развитие дидактики. Основные категории дидактики. Я.А. Каменский и его труд «Великая дидактика». Современные задачи дидактики.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основоположников дидактики и Современных дидактов. 2. Знакомство с трудом Я.А. Коменского «Великая дидактика». 		
Тема 2.2. Сущность процесса обучения	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о процессе обучения. Обучение как вид познавательной деятельности человека. Признаки обучения. Задачи процесса обучения. Закономерности обучения. Движущие силы процесса обучения. Функции процесса обучения. Основные этапы овладения ЗУН.		1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является психологической основой процесса обучения? Перечислите основные противоречия процесса обучения. 2. Системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. 3. Мотивы учения школьников, их классификация, развитие и формирование. 4. Руководство познавательной деятельностью школьников. 5. Изучение мотивов учебной деятельности школьников, их классификация. 		
Тема 2.3. Принципы и правила обучения	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о принципах и правилах обучения. Система дидактических принципов, их классификация. Правила реализации принципов обучения.		2,3
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь принципов обучения 		

	2..Тема для дискуссии «Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах и правилах обучения?» 3. В чем специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов, музыки, физкультуры?		
Тема 2.4. Содержание образования	Содержание учебного материала	2	1,3
	1. Понятие «содержание образования». Принципы формирования содержания образования. Теории материального и формального образования. Учебно-нормативные документы, регламентирующие содержание образования: государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, школьные учебники, учебно-методические разработки. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы, его структура (инвариантная и вариативная части) и основные компоненты (базовый, национально-региональный, школьный). Учебные программы, их структура и принципы построения.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение и анализ стандартов образования, учебных планов, учебных программ, учебников современной общеобразовательной школы РТ. 2. Проследите, как реализуются в курсе дисциплины, которую вы будете преподавать: - принципы отбора содержания образования; - система межпредметных связей. 3. Проанализируйте пояснительную записку к предмету, который вы будете преподавать в школе, и определите ее структуру (линейная, концентрическая и т.д.). Сформулируйте главные задачи, выдвинутые перед этой учебной дисциплиной. 4. Учебная литература, их разнообразие, функции, требования. 5. Проанализируйте учебники по предмету, который вы будете преподавать в школе, с точки зрения их соответствия современным требованиям, предъявляемым к учебникам.		
Всего:		150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- экран;
- шкафы с комплектом учебно-методических комплексов (программы, учебники, рабочие планы, методические рекомендации и разработки, тесты, раздаточные материалы, педагогические издания – журналы, буклеты и т.д.);
- наглядные пособия: схемы, таблицы, плакаты, портреты, картины, альбомы, графики, комплекты фотографий, слайды, диски, аудио- и видеодиски, кассеты и т.д.

Технические средства обучения:

- учебные рабочие места оснащенные ПВМ;
- интернет ресурс;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- программные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина И. З., Герасимов С. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И. З. Сковородкина, С. А.Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 640с.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник и практикум для СПО, 2017
3. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. Слостенин В.А., 2016
4. Педагогика. Учебник для студентов вузов. Слостёнин В.А. Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н. Издательство Академия, 9-е издание, 2008
5. Педагогика, Подласый И.П. Издательство Академия, 1999
6. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: «Академия», 1998.

Дополнительные источники:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике. – СПб: Питер, 2003.

2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
3. Афолина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Питер, 2000.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: «Академия», 2001.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
7. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002.
8. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2008.
9. Педагогическая энциклопедия (1-2 части). – М., 1993, 1999.
10. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: «Академия», 2000.
11. Сергеева В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. – М.: Граф-Пресс, 2002.
12. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Школа-Пресс, 1997.
13. Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов н/д: «Феникс», 2000.
14. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М.: «Совершенство», 1998.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

- ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- проверка умения пользоваться современными информационно-поисковыми технологиями; - наблюдение за использованием различных баз данных в образовательном процессе; - наблюдение за активным участием в разнообразных формах проведения урочных и внеурочных занятий; - наблюдение за правильностью использования педагогической терминологии в ходе участия в различных формах учебных и внеклассных занятий.
- нахождение и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- наблюдение и оценка владения современными педагогическими технологиями обучения и воспитания; - наблюдение и оценка качества отбора информации для участия в разнообразных формах учебно-воспитательного процесса; - наблюдение за умением организации педагогического самообразования и саморазвития; - проверка и оценка качества разработки программ самообразования и самовоспитания; - проверка умения работать с периодической печатью.
- определение конкретных учебно-воспитательных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;	- наблюдение за умением формулировать конкретные цели и задачи учебно-воспитательного процесса в соответствии с общими целями и задачами образования; - наблюдение, оценка и анализ умения постановки учебных и воспитательных целей и задач в соответствии с возможностями учащихся.
Знания:	
- история появления педагогической профессии, ее место и роль в эффективности управления учебно-воспитательным процессом;	- наблюдение, оценка и анализ качества выполнения самостоятельных работ; - фронтальный опрос
- место педагогики в системе наук, взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- тестовый контроль
- значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	- наблюдение и анализ степени активности и самостоятельности высказываний
- возрастная периодизация и основные ступени развития личности ребенка;	- фронтальный опрос; - наблюдение и оценка степени самостоятельности при выполнении самостоятельных работ
- принципы обучения и воспитания;	- уплотненный (комбинированный) опрос
- педагогическая терминология.	- проверка и оценка словарных диктантов; - анализ педагогических ситуаций; - решение педагогических задач

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 02 Психология

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) Преподавание в начальных классах.

Разработчик: Сайдашева Д.М., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование: ОК1-11; ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.8; ПК 4.2-4.5.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки
- ПК 1.2. Проводить уроки
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- ПК 1.4. Анализировать уроки
- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
- ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия
- ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии.

Задачи:

- сформировать целостного представления о внутренней психической организации человека на разных возрастных этапах;
- научить применять полученные психологические знания в практике самопознания и будущей профессиональной педагогической деятельности;

– развивать навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 151 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;
самостоятельной работы обучающегося 133 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>151</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>133</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий	ЛР 4

<p>позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий</p>	<p>ЛР 10</p>

<p>опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	
Предмет психологии, её задачи и методы	1 Психология как наука о психике человека. Психические процессы, психические свойства личности, психические состояния, социально – психологические процессы и явления, психические образования как предмет психологии. Основные задачи психологии человека и конкретных отраслей психологической науки. Особенности психологии как науки. Психология в системе наук её связь с педагогической наукой и практикой.		2
	2 История предмета психологии. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Исследование В. Вундтом явлений и фактов сознания как первая форма научного психологического знания. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон). Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера. Психоанализ З. Фрейда.		
	3 Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм). Гештальтпсихология как течение в психологии (М. Вертгейлер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин). Гуманистическая психология как направление психологии, ориентированное на уникальную личность человека (Г. Олпорт, Г. Мюррей, Г. Мерфи, К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей). Человек познающий в когнитивной психологии (У. Найсер). Учение об общественно- исторической обусловленности человеческой психики в марксистской психологии (Л. Выготский, С. Рубинштейн, А. Леонтьев).		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1. Основные задачи психологии человека и конкретных отраслей психологической науки. 2. Психология в системе наук. 3. Понятие о методе науки. Методы психологии, заимствованные из естествознания: внешнее наблюдение, лабораторный эксперимент, тесты, изучение продуктов деятельности, моделирование, математико - статистический и др. Методы описания и понимания психологии человека; включенное наблюдение, самоотчеты, интроспекция, биографический метод, эмпатия, беседа и др. Методы психологической практики; консультация, психоанализ, психотерапия, тренинг, психокоррекция и др.	6	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1	2
Сознание	1 Понятие о сознании. Деятельность, общение, взаимодействие людей- предпосылки и результаты сознания. Сущность различий психики животных и человека.		
	2 Сознание и бессознательное. Психологическая структура сознания. Понятие о механизмах психологической защиты.		
	3 Самосознание человека. Самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях. «Образ Я». Самопознание как компонент самосознания. Самопознание и самооценка.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1. Сущность различий психики животных и человека. Самопознание как компонент самосознания. Самопознание и самооценка.	6	

		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
		Самостоятельная работа студента 1. Значение внимания в жизни человека. 2. Физиологические основы внимания. 3. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды. 4. Воспитания внимания у школьников	6	
Раздел 3. Познавательные процессы личности			5	
Тема 3.1. Ощущение		Содержание учебного материала	1	
	1	Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции.		2
	2	Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
		Самостоятельная работа студента	6	

	1. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. 2. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. 3. Виды ощущений. 4. Развитие ощущений у детей		
Тема 3.2. Восприятие	Содержание учебного материала	1	2
	1 Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятий.		
	2 Свойства восприятия. Особенности восприятия.		
	Лабораторные работы 1. Развитие процесса восприятия и наблюдательности у детей		
	Практические занятия Контрольные работы		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1. Физиологические основы восприятия. 2. Отличие ощущения от восприятия. 3. Сообщения (или рефераты): • Роль игры в развитии восприятия у детей • Наблюдательность как качество личности 4. Развитие процесса восприятия и наблюдательности у детей	6	
Тема 3.3. Память	Содержание учебного материала	1	2
1 Понятие о памяти. Представления памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Понятие об ассоциациях. Физиологические механизмы памяти.			
2 Процессы памяти. Виды памяти.			
3 Условия и рациональные приемы успешного запоминания. Продуктивность памяти. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные особенности памяти.			

		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
		Самостоятельная работа студента 1. Представления памяти. 2. Значение памяти в жизни и деятельности человека. 3. Отличие восприятия от представлений памяти. 4. Развитие памяти у детей	7	
Тема 3.4.		Содержание учебного материала	1	
Мышление и речь	1	Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Речь и ее функции. Единство мышления и речи.		2
	2	Операции мышления.		
	3	Основные формы мышления.		
	4	Решение мыслительных задач. Качества ума. Виды мышления и речи.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
		Самостоятельная работа студента 1. Физиологические основы мышления. 2. Речь и ее функции. 3. Сообщения (или рефераты) • Стадии становления мышления • Индивидуальные стили мышления • Способы активизации творческих мыслительных возможностей	7	

Тема 3.5. Воображение	4. Развитие мышления и речи у детей. Содержание учебного материала		1	2
	1.	Представления воображения. Понятие о воображении и его физиологические основы. Значение воображения в деятельности человека. Функции воображения. Синтез в воображении. Виды воображения.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			
Раздел 4. Эмоционально – волевая характеристика личности	Самостоятельная работа студента 1. Физиологические основы воображения. 2. Значение воображения в деятельности человека. 3. Роль мечты в педагогической деятельности. 4. Развитие воображения у детей.		6	
Тема 4.1. Чувства и эмоции	Содержание учебного материала		0,5	2
	1.	Общие понятия об эмоциях и чувствах. Значения эмоций и чувств в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств Внешнее выражение эмоций.		
	2	Формы протекания эмоциональных состояний. Особенности эмоций и чувств. Высшие чувства. Чувства и личность.		
Лабораторные работы				

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1. Значения эмоций и чувств в жизни человека. 2. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций. 3. Теории чувств. 4. Развитие эмоций и чувств у детей. 5. Эмоциональное состояние учителя на уроке.	6	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	0,5	2
Воля	1. Понятие о воле. Волевые усилия. Значение воли в жизнедеятельности человека. Физиологические основы волевых действий. Общественно-историческая обусловленность воли. Анализ волевого действия. Волевые качества личности.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1. Значение воли в жизнедеятельности человека. 2. Физиологические основы волевых действий. 3. Общественно-историческая обусловленность воли. 4. Развитие и воспитание воли у детей.	6	

<p>Раздел 5. Психологические особенности личности</p>		1	
<p>Тема 5.1. Темперамент</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие о темпераменте. История представлений о темпераменте. Виды темпераментов. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Психологическая характеристика темпераментов.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий</p> <p>Самостоятельная работа студента 1.История представлений о темпераменте. 2.Возрастные особенности темперамента. 3.Роль темперамента в деятельности. 4.Самодиагностика темперамента. 5. Учет темпераментов детей в учебно - воспитательной работе.</p>	7	2
<p>Тема 5.2. Характер</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие о характере. Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера и отношения личности. Волевые черты характера.</p>		2

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1.Рефлекс – сочинение «Кто я? Что я могу?». 2.Сообщение (или реферат): •Уровни в структуре личности по доминирующему способу отношения к себе и другим людям 3. Формирование характера у детей и пути его воспитания.	7	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		
Способности	1 Понятие о способностях. Способность и деятельность Природа способностей. Способности как прижизненное образование. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей Связь способностей с интересами и склонностями. Способности и характер. Способности разума, чувства, воли.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1.Способности как прижизненное образование. 2.Диагностика общих способностей человека и интеллекта. 3.Сообщение (или реферат): •Талант, его структура и происхождение •Талант и мастерство 4. Условия развития способностей у детей.	7	

<p>Раздел 6.</p> <p>Основы возрастной психологии</p>			4	
<p>Тема 6.1.</p> <p>Введение возрастную психологию</p>	в	Содержание учебного материала	1	2
1		Понятие о возрастной психологии. Объект и предмет изучения возрастной психологии. Основные задачи и структура возрастной психологии. Категория возраста в психологии развития. Развитие как процесс периодизации психического развития.		
2		Неравномерность психического развития. Понятие о сензитивных периодах. Акселерация физического и психического развития детей и ее психолого - педагогические последствия. Категории «кризис», «новообразование», «ведущее противоречие», «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития» в периодизации развития.		
Лабораторные работы				
Практические занятия				
Контрольные работы				
Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий				
<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1.Понятие о сензитивных периодах.</p> <p>2.Акселерация физического и психического развития детей и ее психолого - педагогические последствия. 3.Теория развития ребенка Л.С. Выготского.</p>		7		
<p>Тема 6.2.</p> <p>Развитие ребенка в раннем детском</p>		Содержание учебного материала	1	3
1		Новорожденность: кризис рождения; врожденные формы психики и поведения; «комплекс оживления». Психическое развитие в младенческом возрасте.		

и дошкольном возрасте	2	Раннее детство. Основные характеристики возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Начальные формы игровой деятельности. "Кризис 3-х лет".		
	3	Дошкольное детство. Закономерности и особенности развития игровой деятельности. Самосознание ребенка. Особенности общения и группового поведения. Групповая динамика. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			
	Самостоятельная работа студента 1. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. 2. Сообщение (или реферат): •Идея зоны ближайшего развития в возрастной психологии •Игра и ее генезис 3. Диагностика «школьной зрелости».		6	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		1	
Психологические особенности младшего школьника	1	Кризис 6-7 лет. Феномен «потери непосредственности» (Л. С.Выготский). Возрастные особенности: доверительность и открытость, реактивность и готовность к действию.		3
	2	Личностные новообразования: формирование рефлексивного самосознания, произвольности, самостоятельности, позиции учащегося. Эмоционально-волевое развитие, становление характера. Развитие личности ребенка. Межличностные отношения. Особенности общения и группового поведения. Групповая динамика.		
	3	Закономерности и особенности развития познавательных психических процессов у детей. Развитие внимания и внимательности. Диагностика и коррекция детского		

		внимания.		
	4	Сенсорное развитие. Особенности восприятия: проявление недостатков детского восприятия в учении. Особенности памяти. Развитие приемов логического запоминания.		
	5	Развитие мышления. Внутренний план действий как новообразование возраста. Психологическая диагностика уровня развития мышления. Динамика и тенденции речевого развития.		
	6	Возрастная динамика воображения. Психологические методики развития воображения.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			
	Самостоятельная работа студента 1. Диагностика и коррекция детского внимания. 2. Психологическая диагностика уровня развития восприятия, памяти, мышления, воображения у детей. 3. Сообщение (или реферат): •Шестилетка в школе: школьник или дошкольник? •Условия нормального психического развития в младшем школьном возрасте 4. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей младших школьников в обучении и воспитании.		7	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала		1	
Психологические особенности	1	Кризис отрочества. Потребность в самоутверждении. Особенности общения и группового поведения. Групповая динамика. Качественные изменения в познавательной сфере подростка, тяга к самостоятельности, повышение интеллектуальной активности, расширение познавательных интересов, появление избирательности в учении.		3

подростков		Специфические особенности мышления, памяти, внимания подростка. Сензитивность возраста для развития волевых качеств. Причины отклонения в поведении подростка. Нормальное разрешение кризиса отрочества.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1. Специфические особенности мышления, памяти, внимания подростка. 2. Сообщение (или реферат): • Психологические модели развития в подростковом возрасте (А.Гезел, Левин) 3. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей подростков в обучении и воспитании		6	
Раздел 7. Основы коррекционной психологии			0,5	
Тема 7.1. Коррекция отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала			2
	1 Понятия школьной и социальной дезадаптации. Причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Понятие девиантного поведения.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Контрольные работы			
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			

	Самостоятельная работа студентов 1. Причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.	6	
--	--	---	--

Раздел 8. Основы психологии творчества		0,5	
Тема 8.1. Теория творчества	Содержание учебного материала		2
	1 Понятие творчества, новизны. Фазы творческого поиска. Многоуровневость творчества (спектр творческих задач).		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1. Способы активизации творческих возможностей детей в процессе обучения и воспитания.	6	
	2. Диагностика школьной дезадаптации и девиантного поведения младших школьников. 3. Механизм творчества. Творческие задачи.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (ученические столы, стулья, шкафы, стенды, таблицы)

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование (проектор, интерактивная доска, колонки).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2017. - 464 с.
2. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2012. - 2472 с.
3. Сергей Л. Р. Основы общей психологии.- Спб.: Издательство: Питер, 2002 г. - 720с.
4. Введение в психологию: учеб. / под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 496 с.
5. Крутецкий В. А.. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение.—352 с, ил.. 1980

Дополнительная литература:

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 480 с. — Серия : Профессиональное образование.
3. Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• применять знания по психологии при решении педагогических задач• выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся <p><u>знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой• основы психологии личности• закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<p>тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.</p>

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности «Преподавание в начальных классах»

Организация разработчик: ГАПОУ СПО «Казанский педагогический колледж».

Разработчики:

Староверова Ю.А., преподаватель 1 категории дисциплин медико-биологического цикла

Рекомендована учебно-методическим советом ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	48
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	61
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	62

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Область применения программы

Программа является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах».

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для преподавателей образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по заочной формам обучения по специальностям СПО «преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной подготовки образовательной программы

Учебная дисциплина ОПД. 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной (ОП.00) и относится к профессиональному циклу П.00.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний у детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей;

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии, и гигиены человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- основные закономерности роста и развития организма человека;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- Основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, заданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента: 123 часов;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка: 18 часа;

Самостоятельная учебная нагрузка: 105 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (Всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (Всего)	18
В том числе:	
Самостоятельная работа студентов (всего)	105
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие	ЛР 3

социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность),	ЛР 9

демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей	ЛР 13
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 15

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия. Физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения
		теорет	практ	Самост	
1	2	3	4	5	6
Введение. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука.	Содержание учебного материала	2			2
	1. Предмет анатомии. Физиология и гигиена.				
	2. Значение анатомии, физиологии и гигиены в организации образовательного процесса для сохранения здоровья детей.				
	Самостоятельная работа студента.			4	
	1. История формирования анатомии как науки.				
	2. Вклад отечественных ученых в развитие науки Анатомии.				
	3. Вклад отечественных ученых физиологов в становлении науки Физиологии.				
4. Вклад отечественных ученых в развитии науки Гигиена.					
Раздел 1. Основные этапы индивидуального развития человека.					
Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального	Содержание учебного материала	2			2
	1. Период эмбрионального развития организма.				
	2. Общие закономерности онтогенеза.				

развития ребенка. Понятие онтогенез.	3.Возрастные изменения показателей физического развития.				
	Самостоятельная работа студента			6	
	1. Понятие нормы развития. Критические периоды развития.				
	2. Морфо-функциональная организация организма человека.				
	3. Акселерация как социально-биологическая проблема.				
Раздел. 2. Строение тела человека					
Тема 2.1. Понятие о тканях, органах, системах органов, их физиологических функциях.	Содержание учебного материала	2			2
	1. Структура клетки. Понятие о ткани, органе, системе органов.				
	2. Понятие о гене, генотипе, наследственности, наследственных заболеваниях, нормах развития и отклонениях от нормы.				
	3.Нервная и гуморальная регуляция функций в организме.				
	Самостоятельная работа студента.			15	
	1 Изучение строения клетки, ткани, органа и систем органов.				
	2. Сравнительный анализ деления клеток. (митоз, мейоз)				
	3. строение органов пищеварения.				
	4. Особенности процесса пищеварения в отдельных органах пищеварительной системы.				

	5. Значение питательных веществ для развития организма (белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ).				
	6. Витамины, их физиологическое значение. А-гипо-, гипервитаминозы.				
	7. Печень. Её строение и функция.				
	8. Обмен веществ и энергии.				
	9. Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений.				
	10. Значение и правила гигиенического ухода за ротовой полостью.				
Раздел 2. Анатомия и общая физиология нервной системы					
Тема 2.1. Общий обзор строения и функций нервной системы.	Содержание учебного материала.	2			2
	1. Структурно-морфологическая единица нервной ткани – нейрон.				
	2. Понятия нейроглия, синапс.				
	3. Нервы и нервные волокна.				
	4. Нервная ткань и её физиологические свойства.				
	Самостоятельная работа студента.			25	
	1. Понятие рефлекс. 2. Понятия рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. 3. Классификация рефлексов. 4. Общий план строения головного мозга. 5. отделы головного мозга.				

	<p>6. лимбическая система и ретикуляторная формация.</p> <p>7.Строение спинного мозга и его функции.</p> <p>8. Понятие о Высшей нервной деятельности.</p> <p>9. Типы высшей нервной деятельности.</p> <p>10. Поведенческие реакции человека.</p> <p>11. Роль педагога в формировании у детей негативного отношения к пагубным привычкам и пристрастиям.</p> <p>12. Анализ возрастных особенностей высшей нервной деятельности человека.</p> <p>13. Условное и безусловное торможение условных рефлексов.</p> <p>14. Возрастные особенности координации торможения нервных процессов.</p> <p>15. Биологические ритмы.</p> <p>16. Сон, его проявления и механизмы.</p> <p>17. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга.</p> <p>18. Механизмы памяти.</p> <p>19. Речь и её физиологические механизмы.</p>				
Глава 3. Органы чувств. Анализаторы					
Тема 3.1. Роль анализаторов в познании окружающего мира.	Содержание учебного материала.	2			2
	1. общая характеристика органов чувств.				
	2. понятие анализатор.				

Строение и общие свойства анализаторов.	3. структурная и функциональная организация рецепторов их свойства.				
	Самостоятельная работа студента.			10	
	1. Анализ структурной организации сенсорных систем.				
	2. Анализ упражнений по развитию сенсорной системы дошкольника. 3. Строение зрительного анализатора. Гигиена зрения. 4. нарушения зрения. Профилактические меры нарушения зрения. 5. Строение слухового анализатора. Гигиена слуха. 6. Нарушения слуха. Причины. Профилактика. 7. Изучение строения обонятельного, вкусового, кожно-мышечного анализаторов.				
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат.					
Тема 4.1. Опорно-двигательная система. Скелет. Физиолого-гигиенические требования к осанке.	Содержание учебного материала. 1. Строение скелета человека. 2. Строение мышц. Виды мышечной ткани. 3. Статическая и динамическая работа мышц. Самостоятельная работа студента. 1. Понятие о физическом развитии ребенка. 2. Показатели физического развития ребенка. 3. Антропометрия. Методы оценки физического развития. 4. Меры профилактики плоскостопия у детей.	2		12	2

	<p>5. Физиолого-гигиенические требования к осанке.</p> <p>7. Гиподинамия, её последствия (осанка, искривление позвоночника, ожирение).</p> <p>8. Значение двигательной активности и профилактика нарушения осанки.</p> <p>9. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений.</p>				
Глава 5. Эндокринная система					
<p>Тема 5.1. Эндокринные железы. Особенности физиологической активности желез внутренней секреции в различные возрастные периоды.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Классификация эндокринных желез.</p> <p>2. Роль желез внутренней секреции в регуляции функций 3. Гормон. Регуляция секреции гормонов организма.</p> <p>Самостоятельная работа студента.</p> <p>1. Анализ секреторной активности в различные возрастные периоды.</p> <p>2. Эндокринные заболевания (Гигантизм, карликовость, гипотиреоз (микседема), гипертиреоз (Базедова болезнь)).</p>	2		4	2
Глава 6. Сердечно-сосудистая система.					
	Содержание учебного материала.	1			2

Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	1. Строение и функции сердца.				
	2. Понятие сердечный цикл и его возрастные изменения.				
	3. Возрастные особенности сердца.				
	4. Работа сердца.				
	5. Кровеносные сосуды тела человека.				
	6. Большой и малый круг кровообращения.				
	Самостоятельная работа студента.			14	
	1. Органы центральной и периферической иммунной системы.				
	2. Особенности сердечного ритма у детей.				
	3. Анализ возрастных особенностей кроветворения и иммунных реакций.				
4. Анализ особенностей строения и функционирования лимфатической системы у детей.					
5. Состав крови и её функции.					
6. Меры профилактики анемии у детей.					
7. ВИЧ- инфекция, СПИД. Причины, признаки и меры профилактики.					
8. Иммуитет. Виды иммуитета.					
Глава 7. Дыхательная система.					
Тема 7.1. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.	Содержание учебного материала. 1. Строение дыхательной системы. 2. Органы дыхательной системы. 3. Возрастные особенности органов дыхания. Самостоятельная работа студента.	1		10	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности строения и функций воздухоносных путей и легких. 2. Профилактика заболеваний органов дыхания. 3. Физиология процесса дыхания. 4. Значение правильного дыхания. Носовое дыхание. 5. Гигиена дыхания. 6. Жизненная емкость легких. 				
Глава 8. Выделительная система.					
Тема 8.1. Анатомо-физиологические особенности органов выделения.	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение мочевыделительной системы. 2. Строение почек. 3. Процесс образования мочи. <p>Самостоятельная работа студента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привитие гигиенических навыков детям. 2. Половые железы. Строение и функции. 3. Профилактика заболеваний мочевыделительной системы. 4. Энурез у детей. Меры профилактики энуреза. 	1		8	
Глава 9. Кожа и её производные					
Тема 9.1. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей. Значение гигиенического ухода	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение кожи. 2. Анатомо-физиологические особенности строения кожи у детей. 	1			

за кожей и её производными.	<p>Самостоятельная работа студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливание организма. Принципы и факторы закаливания. 2. Гигиена детей и подростков. 3. Дошкольная гигиена. Гигиенические требования к игрушкам. 4. Гигиена учебно-воспитательного процесса. 5. Рациональный режим дня для детей различных возрастов. 6. Гигиенические требования к микроклимату помещений. 7. Гигиенические требования к детским книгам, учебникам, учебным пособиям и принадлежностям. 8. Адаптация детей к началу посещения детского сада. 9. Роль педагога в воспитании у детей культурно-гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. 			12	
	<p>Всего максимальная нагрузка - 138 часов. Аудиторных - 18 часов. Самостоятельная работа студента - 120 часов.</p>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены».

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены: комплект учебной мебели, рабочее место учителя, учебники, учебно-методические материалы, мультимедиа проектор, таблицы, модели, муляжи.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека. (С возрастными особенностями детского организма). Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений М. Академия, 2017.
2. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений М. Академия 1999
3. Обремович Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. М. Академия.2000

Дополнительные источники:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447248>
- Белицкая И., Громова З.П. Методические разработки по курсу «Возрастная физиология и школьная гигиена» М. МТПИ. 1980.
2. Большаков К.П. Биология. Занимательные факты и тесты. Санкт-Петербург. Паритет. 1999.
3. Маш Р.Д. Человек и его здоровье. М. Мнемозина. 1996.
4. Фомин Н.А.. Физиология человека. М. Просвещение. 1992.

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru> , <http://www.pedsovet.su>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p>	
<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения:</p>	
<p>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ</p>
<p>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ</p>
<p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ</p>
<p>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ</p>
<p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p>	<p>Оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ</p>
<p>Знания:</p>	
<p>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p>	<p>Устный опрос, контрольные работы</p>
<p>- основные закономерности роста и развития организма человека;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>- строение и функции систем органов здорового человека;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>-возрастные анатомо-физиологические особенности детей</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практических работ</p>
<p>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, выполнение практических работ, оценка самостоятельных работ</p>
<p>-основы гигиены детей</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, оценка выполнения практических работ, самостоятельных работ</p>
<p>- основы профилактики заболеваний у детей</p>	<p>Контрольная работа, оценка самостоятельных и практических работ.</p>
<p>- гигиенические требования к образовательному процессу</p>	<p>Оценка выполнения практических и самостоятельных работ</p>

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчики:

Хайруллина Фарида Миннегарифовна, преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	66
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	67
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	76
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	77

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована студентами для освоения курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в цикл обще профессиональных дисциплин ОПД. 04.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- защищать свои права, права инвалидов в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать права детей в соответствии с законодательством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- способы правовой защиты прав и интересов детей;
- понятие и основы правового регулирования в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- основные принципы и подходы к социальной адаптации инвалидов;

- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>123</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>113</i>
<i>Итоговая аттестация в форме ЗАЧЕТА</i>	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно</p>	<p>ЛР 11</p>

<p>проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в курс	Периодизация истории в исторической науке. Новейшая история: временные рамки, общая характеристика. Мир к концу XX века.	2	1
Раздел 1. Введение. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.			
Тема 1.1. Место конституционного права в системе российского права	Содержание учебного материала	1	
	1. Конституционное право – ведущая отрасль а системе российского права. Конституционное право как совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения.		1
	2. Основы конституционного строя России.		
	Практические занятия	1	
Тема 1.2. Конституция – основной закон государства	Содержание учебного материала	1	
	1. Высшая юридическая сила конституции.		1
	2. Содержание конституции.		
	3. Конституция – это ядро правовой системы государства.		
	Контрольная работа	1	
Тема 1.3. Права человека и гражданина	Содержание учебного материала	1	
	1. Человек и гражданин. Всеобщая декларация прав человека. Гарантии прав человека и гражданина.		2
	2. Основные принципы к социальной адаптации инвалидов.		
	3. Конституционные обязанности граждан РФ.		
	4. Международные документы о правах человека.		
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 2. Образовательное право			
Тема 2.1. Образовательное право: понятие, предмет, задачи	Содержание учебного материала	1	
	1. Образовательное право – составная часть правовой системы российского права и подотрасль административного права.		2
	2. Предмет, задачи и структура образовательного права.		
	3. Законодательство Российской Федерации в сфере образования, образовательные правоотношения их объекты и субъекты. Общий порядок регулирования.		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучить закон РФ «Об образовании», знать структуру и основное содержание закона.	1	
Тема 2.2. Образовательное право – составная часть правовой системы российского права и	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие педагогического права.		3
	2. Структура педагогического законодательства.		

подотрасль административного права. Предмет, задачи и структура образовательного права. Законодательство Российской Федерации в сфере образования, образовательные правоотношения их объекты и субъекты. Общий порядок регулирования.	3.	Особенности правового статуса работника образовательного учреждения.		
	4.	Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника образовательного учреждения.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя дополнительную литературу подготовиться к беседе по теме: «Правовое положение педагога в России».		1	
Тема 2.3. Педагогические правоотношения.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений.		2
	2.	Время обучения и отдыха обучающегося. Условия и дисциплина обучения.		
	3.	Охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.		
	Практические занятия		1	
Контрольная работа		1		
Раздел 3. Основы трудового права				
Тема 3.1. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Содержание учебного материала		1	
	1.	Сущность трудовых отношений – в системе образования.		2
	2.	Право на занятие педагогической деятельностью.		
	3.	Требования к уровню образования педагогического работника.		
	4.	Педагогический стаж.		
	5.	Права и обязанности работника образовательного учреждения		
	Практические занятия		1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к беседе по теме: «Особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, квалификационные категории работников».		1		
Тема 3.2. Трудовой договор. Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала		1	
	1.	Трудовой договор, его содержание и виды.		3
	2.	Порядок приёма на работу. Прекращение трудового договора.		
	3.	Основные положения трудового кодекса РФ о трудовой дисциплине.		
	4.	Виды поощрения и взысканий. Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности.		
	Практические занятия		1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебными пособиями и «Трудовым кодексом РФ» по составлению трудового договора (умение решать задачи, анализировать).		1		
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха педагога	Содержание учебного материала		1	
	1.	Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Учебная нагрузка: порядок установления и изменения.		2
	2.	Ежегодный основной и дополнительный оплачиваемый отпуск.		
	Контрольная работа		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1. Написать эссе по теме «Свобода творчества и дисциплина труда», в котором прослеживается следующее: - субъективность, ярко выраженная позиция автора; - свободная композиция; - отсутствие задачи, исчерпывающее осветить заявленную тему; - небольшой объём.		
Тема 3.4. Оплата и нормирование труда	Содержание учебного материала	1	
	1. Правовое регулирование оплаты труда. Выплата заработной платы. Величина минимального размера оплаты труда.		2
	2. Порядок, место, сроки выплаты заработной платы.		
	Практические занятия	1	
Тема 3.5. Правовое регулирование трудовых споров	Содержание учебного материала	1	
	1. Трудовые споры и способы их разрешения.		3
	2. Индивидуальный спор трудовой комиссии по трудовым спорам. Коллективный трудовой спор.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебником «Правоведение» и «Трудовым кодексом РФ». Составить план, написать развернутый конспект. Уметь правильно ставить вопросы и аргументировано отвечать. 2. По теме «Охрана труда» составить сообщение.	2	
Тема 3.6. Правовая поддержка и социальная защита педагога	Содержание учебного материала	1	
	1. Особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования.		1
	2. Особенности пенсионного обеспечения работников образовательных учреждений.		
	Практические занятия	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 4. Административное право			
Тема 4.1. Общая характеристика административного права	Содержание учебного материала	1	
	1. Структура административного права. Субъекты административного права.		2
	2. Административно-правовые методы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя дополнительный материал, подготовиться к беседе по теме: «Административное право».	1	
Тема 4.2. Административная ответственность	Содержание учебного материала	1	
	1. Административные правонарушения, виды административной ответственности. Кодекс РФ об административных правонарушениях.		2
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя учебное пособие, составить перечень административных правонарушений нескольких видов.	1	
Раздел 5. Гражданское право			
Тема 5.1. Возникновение гражданских прав и обязанностей. Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала	1	
	1. Субъекты гражданских правоотношений.		2
	2. Правоспособность и дееспособность граждан.		
	3. Юридические лица: понятие и виды юридических лиц. Объекты гражданских прав (вещи, деньги, ценные бумаги, действия, услуги).		
	4. Понятие сделки. Условие действительности сделки.		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	1.Используя учебный и дополнительный материал, составить задачи: а) По возникновению юридических фактов (действий или событий); б) По видам дееспособности; в) По субъектам гражданских правоотношений.		
Тема 5.2. Право собственности и иные вещные права	Содержание учебного материала	1	
	1. Основные формы собственности. Содержание права собственности.		3
	2. Приватизация. Защита прав собственности.		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить реферат по темам: «Институты права собственности», «право собственности на земле».	1	
Тема 5.3. Обязательственное право. Наследственное право	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятия и стороны обязательства. Ответственность за нарушения обязательств.		2
	2. Основные положения договора. Внедоговорные обязательства. Наследование по завещанию и закону.		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя учебный и дополнительный материал, подготовиться в беседе по темам: «Наследование по завещанию», «Наследование по закону», «Приобретение наследства».	1	
Раздел 6. Охрана прав и защита интересов детей			
Тема 6.1. Международная защита прав детей	Содержание учебного материала	1	
	1. Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей.		3
	2. Всеобщая декларация прав человека 1948 года.		
	3. Декларация о правах ребёнка 1959 года. Конвенция о правах ребёнка 1989 года. Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите прав детей. (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИССФ, Совет Европы).		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самостоятельно учить «Конвенцию о правах ребёнка», выписать основные группы прав, сделать выводы, составить тест.	1	
Тема 6.2. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством	Содержание учебного материала	1	
	1. Современная семья и основные формы семейного устройства детей.		3
	2. Семейный кодекс РФ – основной источник семейного права. Права и обязанности родителей и других членов семьи.		
	3. Личные и социально-культурные права детей в семье. Социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проведение учебной по заданной теме. Использование видеоматериала помогут лучше понять, позволяют расширить кругозор студентов.	2	
Тема 6.3. Правовая охрана детства в Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	
	1. Актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в РФ. Система нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права (конституционного, административного, финансового, гражданского, трудового, права социального обеспечения, гражданского процессуального, уголовного, уголовно-процессуального). Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.		2
	Практические занятия	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя ИКТ, составить социальную и правовую диагностику девиантного поведения детей по регионам республики, либо по субъектам РФ. Сделать выводы.	1	
Раздел 7. Уголовное право			
Тема 7.1. Основы уголовного права, преступление и наказание	Содержание учебного материала	1	
	1. Общая характеристика уголовного права. Понятие и состав преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Цели и виды наказания. Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений.		2
	Практические занятия	1	
	Всего:		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: по нормативам.

Технические средства обучения: наличие компьютера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

2. Конституция РФ;

3. Закон РФ «Об образовании»;

4. Гражданский кодекс РФ;

5. Кодекс об административных правонарушениях;

6. Семейный кодекс РФ;

7. Трудовой кодекс РФ;

8. Уголовный кодекс;

9. Конвенция о правах ребёнка.

Дополнительные источники:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487196>

2. Капустин А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 382 с. — (Профессиональное образование).

3. Гомола А.И. Семейное право: учебник для студентов сред. Проф. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2008.

4. Румынина В. В. Р864 Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.

5. Казанцев В.И. Васин В.Н.Трудовое право: учебник для студентов сред. Проф. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2009.

6. Казанцев С.Я. Уголовное право: учебник для студентов сред. Проф. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2008.

7. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов сред. Проф. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; Защищать свои права в соответствии с гражданскими, гражданско-процессуальными и трудовым законодательством; Анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; Защищать права детей в соответствии с законодательством.</p> <p>Знания: Основные положения Конституции Российской Федерации; Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; Понятие и основы правового регулирования в области образования; Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; Социально-правовой статус учителя; Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; Правила оплаты труда педагогических работников; Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; Виды административных правонарушений и административной ответственности; Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>	<p>Проведение тестов, контрольных работ, семинаров, конспектирование, работа с терминами, понятиями, написание рефератов, сообщений.</p>

**Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский педагогический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД. 05 Безопасность жизнедеятельности

(специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности «Преподавание в начальных классах»

Организация разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчики:

Староверова Ю.А., преподаватель дисциплин медико-биологического цикла

Рекомендована учебно-методическим советом ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	81
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	82
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	94
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	97

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а также для профессиональной подготовки по заочной форме обучения по специальностям СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной подготовки образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Основная цель дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" – сформировать у студентов знания и умения по обеспечению нормальных условий труда и быта в различных ситуациях, в том числе чрезвычайных, и обеспечить безопасную жизнедеятельность населения в целом.

Задачи:

-Формирование системы знаний о природе возникновения чрезвычайных ситуаций и мерах индивидуальной и коллективной защиты.

- Освоение и закрепление умений по специфике поведения при чрезвычайных ситуациях.

- Выработка механизмов психологического моделирования чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Иметь представление об оказании первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

- Освоить способы использования индивидуальных средств защиты при различных чрезвычайных ситуациях.

- Применять на практике полученные знания при организации эвакуационных, спасательных и других мероприятий при чрезвычайных ситуациях.

- Действовать при возникновении пожара в жилище.
- Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему.
- Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.
- Действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен знать:

- Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику.
- Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
- Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
-

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента: **114 часов**;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка: **14 часов**;

Самостоятельная учебная нагрузка: **100 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (Всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (Всего)	14
Самостоятельная работа студентов (всего)	100
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно</p>	<p>ЛР 11</p>

<p>проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>ЛР 15</p>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Уровень освоения
		Теорет	практ	Самост	
1	2	3	4	5	6
Введение. Безопасность жизнедеятельности как наука и практика. Цели и задачи изучаемой дисциплины.	Содержание учебного материала.	1			2
	Предмет цель и задачи учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности как науки. Безопасность жизнедеятельности как практическая деятельность.				
	Самостоятельная работа			4	2
	1. Характеристика среды обитания человека. 2. Современное состояние и негативные факторы среды обитания.				
1. Раздел 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.					
Тема 1.1. Понятие «Опасность». Классификация опасностей.	Содержание учебного материала.	2			2
	Понятие «Опасность», «Травмирующие и вредные факторы». Признаки опасности. Потенциальные опасности любого вида деятельности. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.				
	Самостоятельная работа студента			10	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика средств обеспечения безопасности труда. 2. Коллективные средства защиты. 3. Индивидуальные средства защиты. 4. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. 5. Последствия физических перегрузок и их профилактика. 6. Последствия психо-эмоциональных перегрузок и их профилактика. 7. Последствия умственных перегрузок и их профилактика. 				
Тема 1.2. Понятие безопасность. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	Содержание учебного материала.	1			
	Понятие «безопасность». Системы безопасности: личная, общественная, государственная, глобальная. Компетентность людей в мире опасностей и в способах защиты от них как основное условие обеспечения безопасности.				
	Самостоятельная работа студента. <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасное поведение в быту. 2. Город (поселок) как источник опасности. 3. Опасности, подстерегающие на улице. Как вести себя в толпе. Защита от насильника. Собаки и их хозяева. 4. Подъезд, лифт, подвал. Защита от террористов. Взрывы на улице и в общественных местах. 5. Защита квартиры от воров и грабителей. Опасности, подстерегающие у самого жилища. 6. Экстремальные ситуации криминального характера. 7. Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. 8. Автономное существование человека в природе. 9. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. 10. Правила ориентирования на местности. 		14		

	<p>11. Оборудование временного жилища (укрытия). Способы добывания огня.</p> <p>12. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.</p>				
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях мирного времени.					
Тема 3.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного времени.	Содержание учебного материала.	1		12	
	<p>Существующая законодательная и нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям. Термины, определения и классификации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях и её задачи</p>				
	Самостоятельная работа студента.				
	<p>1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.</p> <p>2. Правила поведения при ЧС природного происхождения.</p> <p>3.. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.</p> <p>4. Правила поведения при ЧС техногенного характера.</p> <p>5. Понятие эвакуация.</p> <p>6. Проведение аварийно-спасательных работ.</p>				
Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации военного времени	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Условия возникновения военных конфликтов и степень их опасности в современном мире. Виды и опасности военных действий для населения и территорий. Характеристика для современных средств ведения военных действий, их поражающие факторы и зоны разрушения.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Современные боевые средства и их поражающие факторы.</p>	1		10	2

	<p>2. Ядерное оружие. химическое орудие. Бактериологическое оружие.</p> <p>3. Способы защиты от поражающих факторов ядерного, химического и бактериологического оружия.</p>				
<p>Тема 3.3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1			2
	<p>Стихийные бедствия, виды, причины их возникновения, последствия. Поражающие факторы. Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Пожары и взрывы, их характеристика. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Аварии на радиационно опасных объектах. Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации техногенного происхождения.</p>				
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.</p> <p>2. Понятие «Социальные катастрофы». Факторы возникновения преступности.</p> <p>3. Безопасное поведение заложников при освобождении сотрудниками спецслужб.</p> <p>4. Общепланетарные инфекционные заболевания.</p> <p>5. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация негативных факторов</p> <p>6. Определение опасности как феномена жизнедеятельности человека в современном мире. Классификация негативных факторов.</p>			16	

	<p>7. Зоны, вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов.</p> <p>8. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.</p> <p>9. Запыленность и загазованность воздуха, вибрация, электромагнитные поля и излучения.</p> <p>10. Движущиеся машины и механизмы, падающие предметы.</p> <p>11. Производственные яды, повышения или понижения температуры воздуха</p>				
Раздел 4. Первая медицинская помощь (ПМП) при травмах и несчастных случаях.					
Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи. Методы оказания ПМП.	Содержание учебного материала.	1		10	2
	<p>Задача первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой помощи. Мероприятия первой медицинской помощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства применяемые при оказании первой медицинской помощи.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Значение первой медицинской помощи и правила её оказания. Аптечка ПМП.</p> <p>2. Ознакомление с содержанием и правилами использования АИ -2, ППИ, ИПП-11.</p> <p>3. Виды травм. Первая помощь при травмах. Самопомощь и взаимопомощь. Признаки жизни и смерти.</p> <p>4. Понятие «инородные тела». Первая помощь при попадании инородных тел в нос, ухо, глаз, гортань, пищевод, мягкие ткани.</p>				
	Содержание учебного материала.	2		14	2

<p>Тема 4.2. Виды кровотечений. Временная остановка кровотечения. ПМП при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах</p>	<p>Признаки кровотечения. Виды кровотечений. Временная остановка кровотечения. Осложнения кровотечения.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раны. Виды ран, осложнения ран. Асептика, антисептика. 2. Признаки внутреннего кровотечения. 3. Первая помощь кровопотере. 4. Способы временной остановки кровотечений. 5. Техника наложения жгута при артериальном кровотечении. 5. Техника наложения давящей повязки. 6. Переломы. Виды и признаки. Правила оказания первой помощи. Понятие иммобилизации. Способы переноски пострадавшего 7. Понятие травматический шок. Первая помощь при травматическом шоке. 				
<p>Тема 4.3. Ожоги, отморожения, их характеристика и ПМП. Электротравма и ПМП. Поражение молнией.</p>	<p>Содержание учебного материала Общее представление об отморожениях и общем замерзании. Степени отморожения. Первая медицинская помощь. Способы предупреждения отморожений. Понятие «Электротравма».</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути прохождения тока – петли тока. 2. 4 степени тяжести при электротравме. ПМП. 3. Поражение молнией, ее поражающие факторы. Первая помощь. 4. Профилактика и правила поведения в грозовую погоду. 	2			2
<p>Тема 4.4. Отравление. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.</p>	<p>Содержание учебного материала. Признаки отравлений и первая медицинская помощь. Представление об асфиксии. Состояние механической асфиксии (удушения), 4 стадии умирания при этом. ПМП. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.</p>	2		10	2

	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Общие принципы оказания ПМП при острых отравлениях</p> <p>2. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами и ягодами.</p> <p>3. Поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами.</p> <p>3. Первая помощь при неотложных состояниях: аппендиците, грыже и пр</p>				
		14		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и ГО».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы);
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц;
- видеотека (видеофильмы по разделам курса БЖ);
- нормативно-правовые документы;
- учебная литература;
- раздаточный материал;
- индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки, респираторы, противогазы);
- противохимический пакет;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская);
- медицинские предметы расходные (шина фанерная);
- Жгут кровоостанавливающий;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебн. для студ. Средн. Учебн. Завед. М.:Изд. дом. «Академия», 2019.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для студ. Средн. Учебн. Завед./Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.- М.:Изд.дом «Академия», 2004.-176 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студ. Сред. Учеб. Завед./Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян.-М.: «Академия», 2004.- 320с.

Дополнительные источники:

1. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. Гражданская оборона. Учебник для ВТУЗов. – М.: Высшая школа, 1989.
2. Алексеев С.В., Усенко В.Р. Гигиена труда. – М.: Медицина, 1988.
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ.ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, НМЦ СПО, 2000.- 343 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/С.В.Белов, А.В.Ильницкая, А.Ф.Козьяков и др. Под общ.ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, 1999.-448 с.
5. Белов С.В., Морозова Л.Л., Сивков В.П. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, ч. 1. – М.: ВАСОТ, 1992.
6. Белов В.Г., Козьяков А.Ф., Белов С.В.и др. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, ч. 2. – М.: ВАСОТ, 1993.
7. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: "Зеркало", 1994.
8. Павлов С.П., Губонина З.И. Охрана труда в приборостроении. Учебник для приборостроительных специальностей ВУЗов. /Под ред. Алексаняна Л.Г. – М.: Высшая школа, 1986.
9. Порфирьев Б.Н. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. – М.: Наука, 1991.
10. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Серия «Высшее образование» - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
11. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учеб. для образовательных учреждений/ В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – 9-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2008.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: Проб. Учеб. для общ.образ. Учр. 10 кл./ Смирнов А.Т., Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Богоявленский И.Ф., Петров С.В. - М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.

13. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.; Учеб. для образовательных учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «издательство АСТ», 2001.

Интернет-ресурсы:

<http://6kolnik.ru>

1. Григоренко М.М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие - изд-во СПбГУ – ЭФ, 2008г.
2. Смирнов А.Т., Шахрамьян М.А., Крючек Н.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. М. Дрофа, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоения умения, усвоение знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- тестирование. оценка выполнения практических работ
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	- тестирование, оценка выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	- демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- ориентироваться в перечне военно учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- устный опрос
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	- устный опрос
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	- демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях	- тестирование, оценка правильности выполнения практических работ

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	- тестирование, оценка правильности выполнения практических и самостоятельных внеаудиторных работ
- Основы военной службы и обороны государства	- устный опрос
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	- тестирование, оценка правильности выполнения практических и самостоятельных внеаудиторных работ
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения для профилактики пожаров	- устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения практических и самостоятельных внеаудиторных работ
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке	- устный опрос
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (Оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО	- устный опрос
- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	- устный опрос
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- оценка решения ситуационных задач, устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения практических и самостоятельных внеаудиторных работ